

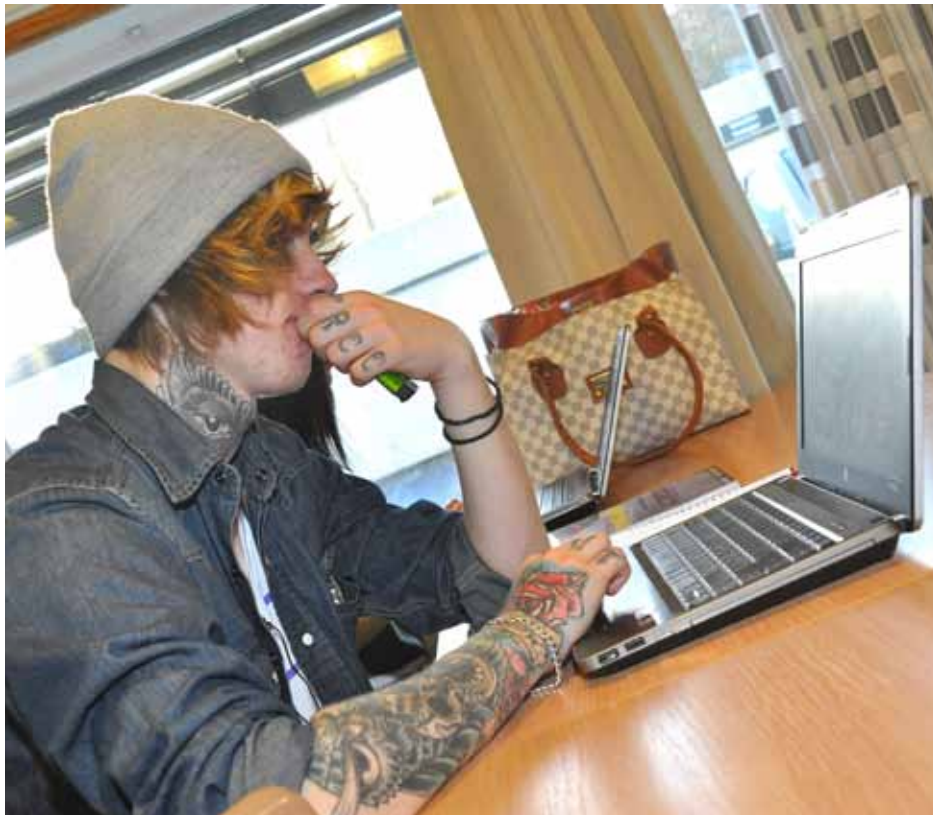
REAL LIFE AUTO

TEKST OG FOTO:
PETTER OPPERUD



VESTBY

Real Life Auto er ikke egentlig et bilspill. Men det ser ut som et. Navnet spiller på Grand Theft Auto mens landskapet i spillet likner på Flåkløya Grand Prix. Egentlig er dette et læremiddel i trafikksikkerhet. Reaksjonene fra elever som har prøvd spillet er delte, men overveiende positive.



Andreas Svindal løste spillet raskest i klassen. Han syntes spillet var greit, veldig realistisk, men mener han visste det meste fra før, siden han har førerkort for lett motorsykkel

YRKE fikk være med da Vg2 Transport og logistikk på Vestby vgs testet Trygg Trafikks storsatsing Real Life Auto (RLA). Elevene var forventningsfulle. Spillet lastes direkte ned fra nettet, men det tar litt tid å komme i gang, fordi alle må taste inn en del personopplysninger. Så bommer de fleste på oppgave nr 1, fordi det ikke er helt enkelt å forstå at man må starte med å feste et sikkerhetsbelte som henger ned på venstre side av skjermen.

Men så er man i gang og da blir det stille i klasserommet. Det vil si: Stille blir det ikke, lydene fra spillet er til tider ganske voldsomme. Både motordur, bremsing og lyden av mennesker. For dette er realistisk. Kanskje nesten i overkant for svake nerver. Flere ganger ser vi elever som legger ned skjermen og snur seg bort. For hvis du gjør feil her, så legges det ikke skjul på konsekvensene.

Man kjører ikke bil selv i RLA. Man kaster terning, og avhengig av resultatet beveger en tegnet bil seg bortover et slags spillebrett med en bakgrunn svært lik Flåkløya. Så havner bilen i forskjellige trafikksituasjoner som utløser ytterst realistiske og velspilte videoer. Noen er norske, noen engelskspråklige. Mennesker i alle aldre blir hardt skadet eller dør. Eller overlever, men opplever juridiske og økonomiske sanksjoner som får store konsekvenser for resten av livet, eller i alle fall mange år framover. Innimellom må man svare på spørsmål. Her er det en svakhet i spillet at det er uklart om det er ett svaralternativ som er riktig, eller om man kan/skal krysse av på flere. Svarer man riktig får man poeng og man samler opp hjulkapsler (!).

Etter hvert som skoletimen går, viser det

Hva er Real Life Auto?

- Er en nettbasert opplæringsmodul i trafikksikkerhet
- Er utformet som et dataspill
- Har personlig innlogging og registrering
- Tar om lag 45 minutter å spille
- Inneholder filmer, mini-spill, quizer, dilemmaøvelser og faktaopplysninger
- Inneholder en nasjonal higscoreliste hvor de beste poengsummene jevntlig premieres
- Tar for seg temaene rus, fart, bilbelte, økonomi/forsikring, elektroniske hjelpemidler i bil og sikring av last
- Genererer en trafikksikkerhetsattest til dem som gjennomfører spillet.



Magnus Jordheim er prosjektleder i Trygg Trafikk og har ansvaret for Real Life Auto

seg at terningkastene egentlig ikke betyr noe for resultatet, for alle kommer før eller siden gjennom de samme situasjonene og får de samme spørsmålene. Men poengsummene avhenger av hvordan man har taklet situasjonene underveis. Til slutt får du opp en «All time high» liste, og noen velger å spille om igjen for å se om de klarer å komme inn på lista.

Elevenes reaksjoner var delte. Noen syntes det var topp og var svært oppglødde. Andre syntes det var dødskjedelig (på linje med alt annet på skolen!). Men alle mente de hadde lært noe. Særlig dette

med regress, de ante ikke at de kunne risikere at forsikringen ikke dekket erstatningskrav hvis man hadde kjørt i rusa tilstand.

Klassen hadde mange elever som ikke hadde transport og logistikk som sitt førstevalg, og dette preget nok reaksjonene en del.

Lærer Harald Olsen Langbakke spilte selv hele timen, men kom ikke helt gjennom, for mye tid gikk med til å svare på spørsmål fra elevene, eller hjelpe til hvis noen hadde «satt seg fast». Langbakke mente at spillet var fint og passet godt inn i undervisning om trafiksikkerhet. Han

mente at lærestoffet var fint integrert i et spennende spill og trodde nok at mange kom til å spille om igjen.

Trygg Trafikk

- Gutter generelt, og gutter i fag- og yrkesopplæring spesielt, har høyere ulykkesfrekvens i trafikken enn resten av befolkningen, forteller Magnus Jordheim, prosjektleder i Trygg Trafikk.
- 25 % av de omkomne i trafikken er mellom 16-24 år, selv om aldersgruppen bare utgjør ca. 14 % av befolkningen og står for ca. 7 % av trafikkmassen. 2/3 av de trafikkdrepte i aldersgruppen er menn.



Dette har delvis en sammenheng med utviklingen av hjernen, der panneappen, som bl a håndterer konsekvensvurdering, hos gutter ikke er ferdig utviklet før rundt 22-års alderen, 4 år seinere enn jenter. Det er også relevant at den aktuelle gruppen gutter kjører mer, både i yrkessammenheng og privat, enn jenter i samme alder. For begge kjønn er de 9 første månedene etter at man får førerkortet de klart verste ulykkesmånedene.

Trygg Trafikk har derfor alltid gitt høy prioritet til arbeid blant ungdom, forteller Jordheim videre. – Og nå har vi utviklet Real Life Auto, som et læremiddel direkte målrettet mot gutter i fag- og yrkesopp-læring. Dette er delvis direkte rettet mot læreplan i trafikkkunnskap for noen utdanninger, men kan også lett begrunnes i den generelle delen av læreplanen som bl a legger stor vekt på å utvikle sosial kompetanse. Hva innebærer sosial kompetanse? Ferdsløse i trafikken er å utøve sosial kompetanse i praksis.

- Empati
- Selvhevdelse / selvkontroll
- Respekt
- Konfliktløsning
- Ta hensyn til hverandre
- Ta andres perspektiv
- Følge regler, vente på tur

Alt dette er høyst relevant å utvikle modne holdninger til og å øve på og her kommer Real Life Auto inn i bildet, sier Jordheim.

Til nå har ca 17 000 logget seg inn og startet opp spillet, forteller Jordheim videre. – Vi vet ikke helt hvor mange som har fullført. Spillet er laget slik at man kan spille en stund, og så fortsette der man slapp en annen gang. Spillet er laget av Varde Consulting. Vi mener det er en variert og underholdende form for læring og tilbakemeldingene fra brukerne er veldig gode, avslutter Jordheim.



Sadat Ege og Shabab Singh syntes dette var kjedelig og tok alt for lang tid. Sadat mente likevel at spillet var litt lærerikt, bl a visste han ikke om regress fra før



Lærer Harald Olsen Langbakke foran klassen. Alle er oppslukte av spillet



Simrah Chahal var blant de som gjennomførte spillet raskest og syntes det var fint

Fagprøve etter tre år i videregående skole NHO AGDER FRARÅDER

Utdanningsrådgiver Fred Skagestad i NHO Agder advarer mot Aust-Agder fylkeskommunes planer om å ta ungdom opp til fagprøve etter tre år i videregående skole.

Dette blir for de fleste ungdommer en opplevelse som kan sammenlignes med å bli satt alene i åpen båt på åpent hav, sier Fred Skagestad.

Fagopplæringen i Norge består i hovedsak av to års opplæring i skole etterfulgt av to års læretid som lærling i bedrift. Det blir derfor en elendig løsning å ta ungdom opp til fagprøve etter tre års opplæring i skole. De aller fleste vil stryke til fagprøven og oppleve dette som et nederlag, mener Skagestad.

Mange i næringslivet har problemer med å akseptere fagbrev/svennebrev etter tre års opplæring i skole. Det hevdes at elevene ikke møter de samme kravene i videregående skole

som de får i bedrift. Læringsen må komme på tida på jobb og de må yte noe for å greie å komme gjennom. De få som måtte bestå fagprøven etter tre år i skole vil i følge tariffavtalene i mange fag kun få 80 prosent av begynnerlønn fagarbeider det første arbeidsåret.

Når det gjelder de som av ulike grunner ikke får læreplass i bedrift etter to år i videregående skole, mener NHO at opplæring i skole kan være en nødløsning. Vi mener at en slik alternativ opplæring må gå over to år. Dersom elevene utplasseres i en bedrift over lengre tid må det tegnes lærekontrakt med tilhørende lærlingelønn og læretilskudd til bedriftene.

Det er viktig at en slik alternativ ordning med fire års opplæring i skole ikke undergraver eksisterende læreplasser i bedriftene, avslutter Fred Skagestad i NHO Agder.

BESØK FRA NEDERLAND



Utdanningsforbundet hadde nylig besøk av en gruppe lærere fra en yrkesfaghøyskole i Nederland. De tilbrakte først en dag i sekretariatet sammen med Astrid Moen Sund som fortalte om det norske opplæringssystemet. Så besøkte de det nye yrkesfaglige opplæringsssenteret i Oslo, Kuben, NHO og Selvaagbygg. Deretter fortsatte besøket i Bergen der de bl a besøkte Årstad vgs. Deltakerne var Mr. Ger Reichrath; Mr. Peter van de Borgh; Mrs. Mirjam Sampers; Mr. Peter Tillmann; Mrs. Maril Kleikers; Mr. Peter van Engelshoven; Mr. Wim Helwig; Mr. Ron de Ruijter